



Construire une Europe pour et avec les enfants

RESULTATS DE L'ENQUETE EUROPEENNE
DE JEUNESSE

« **Les jeunes et l'Europe** »

Jenny SCHULER

Rapporteur de la Conférence des OING
du Conseil de l'Europe

Juin 2008

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier toutes les personnes qui ont participé activement à la préparation et à la diffusion de cette enquête.

Merci à :

Cyril RITCHIE, Aurore COLLET, Jorge MACHADO, Barbara ORCZELOWSKA, Heleen JANSEN, Victor KAMISHANOV, Daniela RADEVA, Daniela GEORGHE, Georges NOTHHELFER, *pour les traductions dans les différentes langues européennes.*

Merci à :

UCAPE
EUROCEF
UIGSE
FONPC
UIEC
YEN

Liga espanola de la education y cultura popular

Institut de réhabilitation des jeunes de Moscou

OING qui ont assuré la diffusion des questionnaires parmi leurs organisations membres.

Merci à :

Xavier SIMON, pour son aide logistique et informatique.

Merci à :

Isabelle DESCHARD d'avoir assuré la publicité de cette enquête sur ses sites internet : l'ACEP et Forum civique

Merci aux élèves du collège Paul WERNERT d'Achenheim et du collège Maxime ALEXANDRE de Lingolsheim, de m'avoir aidé à enregistrer les résultats des questionnaires.

Merci à tous ces jeunes qui ont accepté de donner de leur temps pour remplir cette enquête.

SOMMAIRE

Remerciements.....	p 2
Contexte de l'enquête	p 4
Présentation du panel de jeunes interrogés	p 4 – 5
Résultats tous âges et toutes nationalités confondues :	
1 ^{ère} partie : quelle idée de l'Europe ?	p 5 - 6
2 ^{ème} partie : sujets de société	p 7
3 ^{ème} partie : expression libre	
- quelle est ta définition de la famille ?	p 10
- quel est ton rêve le plus fou ?	p 11
Particularités par tranche d'âges	p 12
Particularités par nationalités	p 12
Annexes :	
- questionnaire en français	P 13
- questionnaire en anglais	p 17

Rappel du contexte :

Cette enquête a pris naissance au sein et au service de la campagne « **construire une Europe pour et avec les enfants** », lancée par le Conseil de l'Europe, à Monaco, en avril 2006.

En effet, cette campagne a pour objet de créer des instruments légaux et juridiques de protection de la jeunesse au sein des 47 pays membres du Conseil de l'Europe.

Dans le même temps, nous nous sommes rendus compte que les principaux protagonistes (les enfants) étaient absents des débats.

Cette enquête a pour objectif de demander l'avis des jeunes sur l'Europe et se constitue de 3 parties :

- une 1^{ère} partie où l'on teste les connaissances européennes des jeunes,
- une 2^{ème} partie où on leur demande leur avis sur les grands sujets débattus au Conseil de l'Europe,
- une 3^{ème} partie d'expression libre sur leur propre définition de la famille, ainsi que leurs rêves.

L'enquête a été adressée à des **jeunes de 11 à 20 ans** et traduite en plusieurs langues (allemand, anglais, bulgare, espagnol, portugais, français, italien, polonais, néerlandais, russe), de manière bénévole par des responsables d'OING ayant la statut participatif au Conseil de l'Europe et étant membres de la Conférence des OING.

Cette enquête a fait l'objet de 3 vagues de diffusion : La 1^{ère} en janvier 2007 afin de tester la compréhension des questions sur un petit échantillon de jeunes français. Une 2^{ème} vague de questionnaires avait été lancée en avril 2007, puis une 3^{ème} vague en octobre 2007, à travers la Conférence des OING et la publicité sur certains sites internet. Une petite partie des réponses a été récoltée par voie électronique (5%), mais la majeure partie des questionnaires a été récupérée par voie postale. Ils ont été diffusés à travers des écoles ou des institutions de placements d'enfants et de jeunes. Plus de **2010** questionnaires ont été récoltés. Nous en avons **gardé 1525** pour l'analyse des résultats.

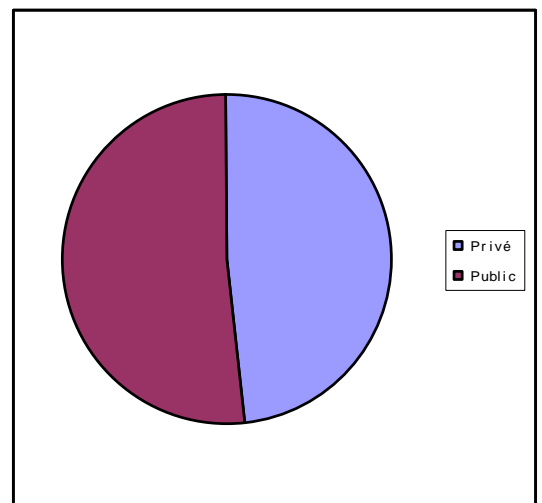
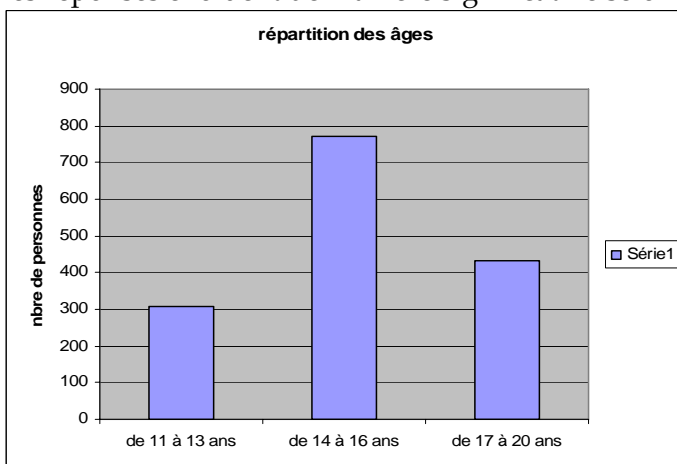
De ces résultats, nous espérons ensuite mettre en place des actions concrètes, sur le terrain, en lien avec tous les enfants qui ont accepté de répondre à cette enquête et sur la base de leurs réponses, afin de construire avec eux l'Europe de demain.

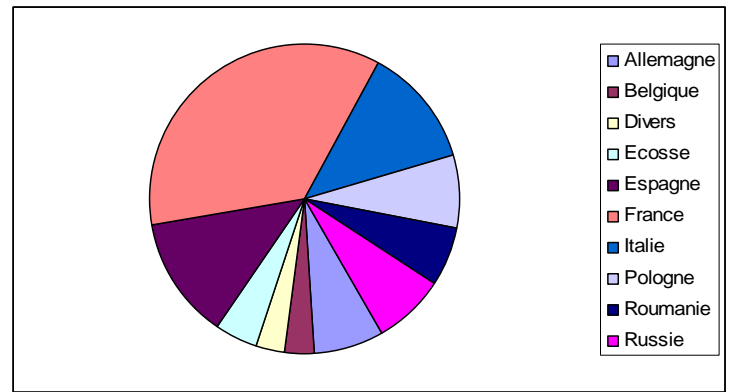
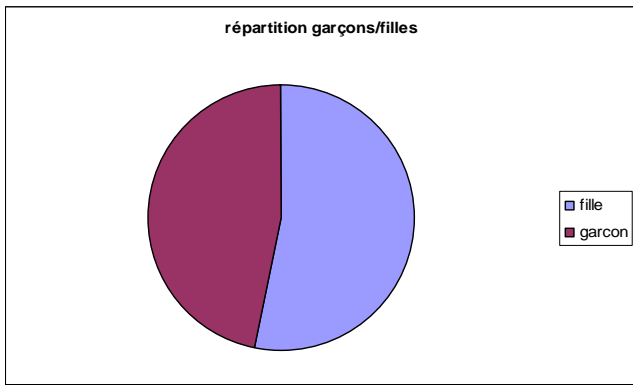
Un grand merci à tous ceux qui ont travaillé, qui ont traduit le questionnaire dans les différentes langues, à tous ceux qui ont participé à la collecte des réponses des enfants !

Présentation du panel de jeunes interrogés :

La parité a été respectée : filles et garçons ont répondu massivement à l'enquête (803 filles / 712 garçons), qu'ils soient issus d'institutions privés ou publiques. 36 % des réponses sont françaises, et 64 % des réponses sont européennes.

Trois tranches d'âges étaient définies : de 11 à 13 ans ; de 14 à 16 ans ; de 17 à 20 ans. La maturité et la réflexion évoluant très vite dans cette période de la vie des jeunes, il nous a semblé intéressant de savoir si les réponses évoluent de manière significative selon l'âge.





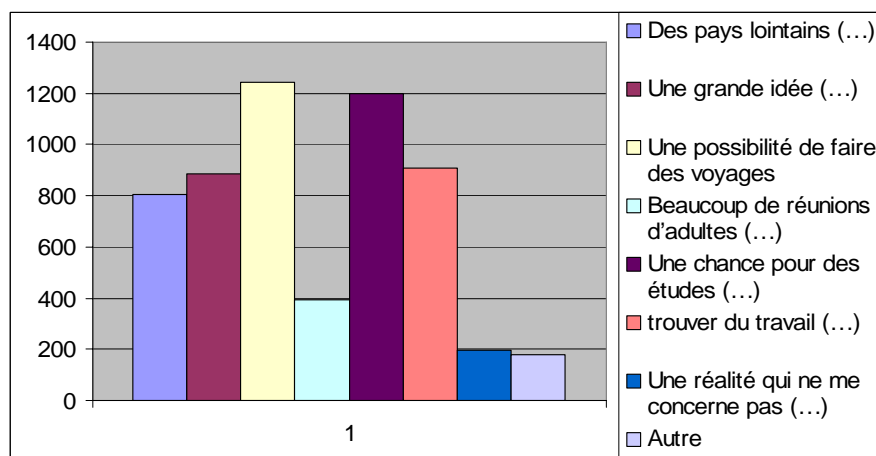
Pays dont les réponses sont issues

✚ Résultats toutes nationalités et tous âges confondus :

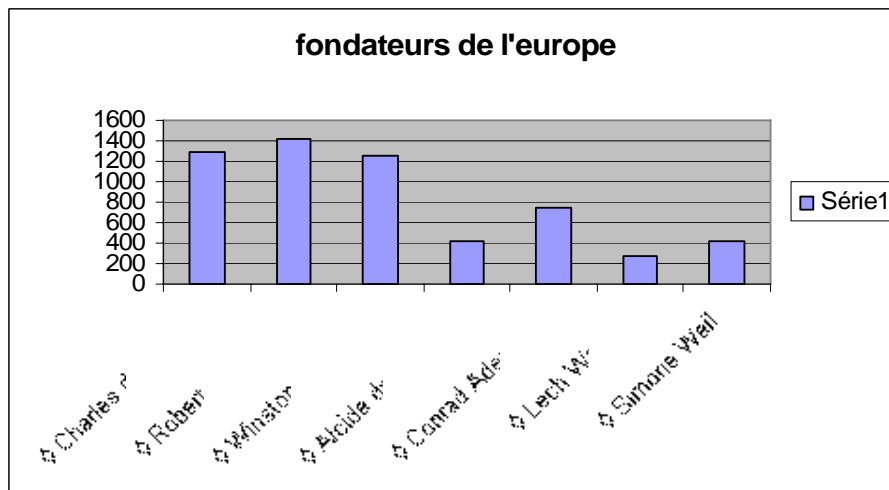
❖ 1^{ère} partie : quelle idée de l'Europe ?

Dans cette partie, les jeunes étaient invités à exprimer ce que représentait l'Europe pour eux, en terme d'idées et de connaissances. Une 1^{ère} question permettait de choisir entre plusieurs représentations : il fallait en choisir 4 et les classer par ordre de priorité : 1 - très prioritaire à 4 - non prioritaire. Une possibilité d'ajouter une représentation non prévue était offerte dans la réponse « autre ».

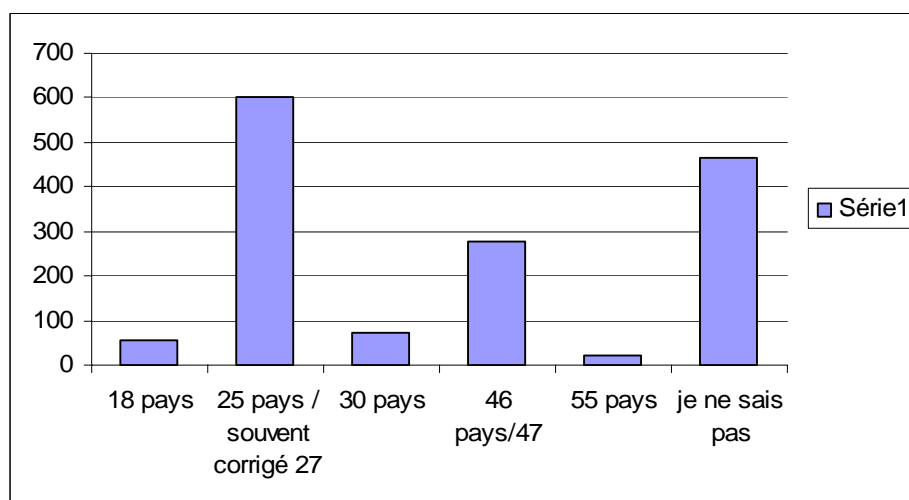
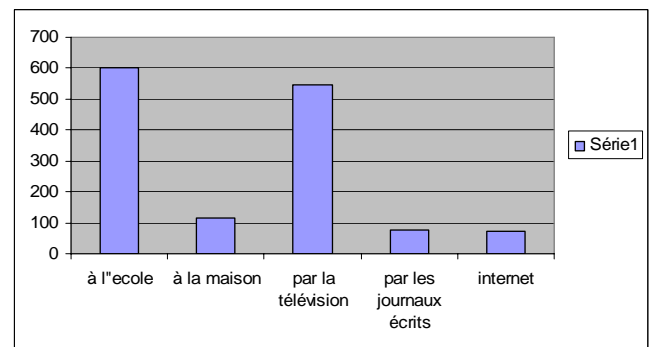
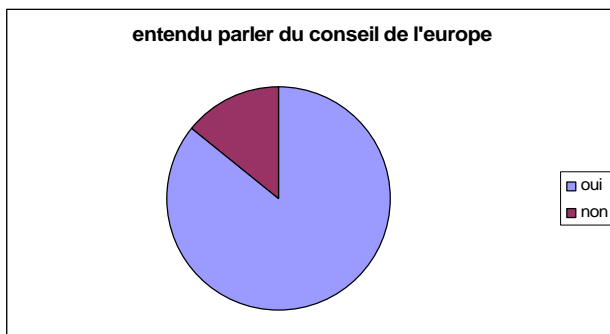
Pour la majorité des jeunes, l'Europe est synonyme d'ouverture des frontières afin de faire des voyages (1^{ère} position) ou une chance pour les études scolaires et universitaires (2^{ème} position). La proposition qui a relevé le moins de suffrage est « une réalité qui ne me concerne pas ». Ainsi, nous pouvons être rassurés, l'Europe est une réalité bien présente pour nos jeunes d'aujourd'hui, une possibilité d'épanouissement et de développement personnel. Dans la catégorie « autre », reviennent 2 idées phares : « une alliance de pays qui ont construit la paix » et « une alliance économique ».



Peu de jeunes s'interrogent sur la naissance de l'Europe et les principes qui ont été les soubassements de sa création. A la question : « quels sont les fondateurs de l'Europe ? », peu de jeunes ont trouvé les bonnes réponses. Les jeunes pouvaient choisir plusieurs réponses. La personne de Robert SCHUMANN semble bien connue, par contre ses collaborateurs dans cette aventure humaine sont très méconnus.



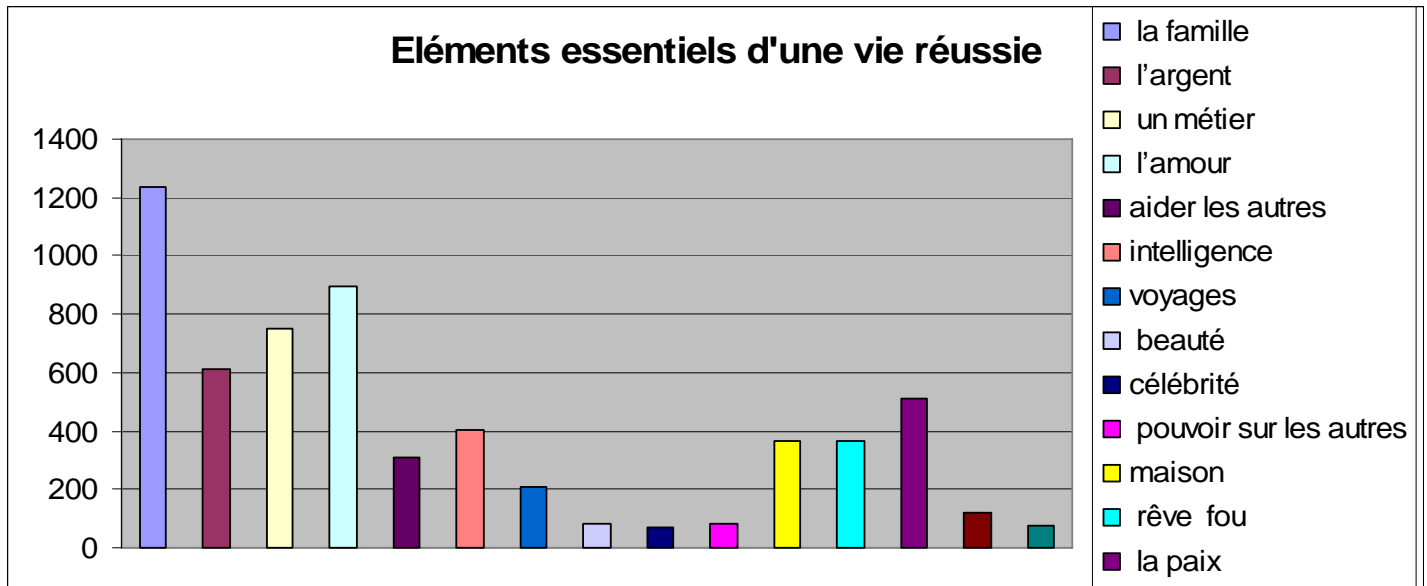
Une série de 3 questions étaient ensuite posées pour mesurer la connaissance des jeunes à propos du Conseil de l'Europe. Comme beaucoup de nos contemporains adultes, la plus grande confusion règne. 80 % des jeunes affirment avoir entendu parler du Conseil de l'Europe, pour la plupart à travers deux canaux : l'école ou la télévision. Mais à la question : « combien de pays réunit le Conseil de l'Europe ? », il apparaît clairement que les jeunes confondent Conseil de l'Europe et Union Européenne. Ils ont donc bien en tête cette Europe des 27, mais méconnaissent les 47 pays représentés à Strasbourg, par la Maison de la Démocratie et des Droits de l'Homme.



❖ 2^{ème} partie : sujets de société :

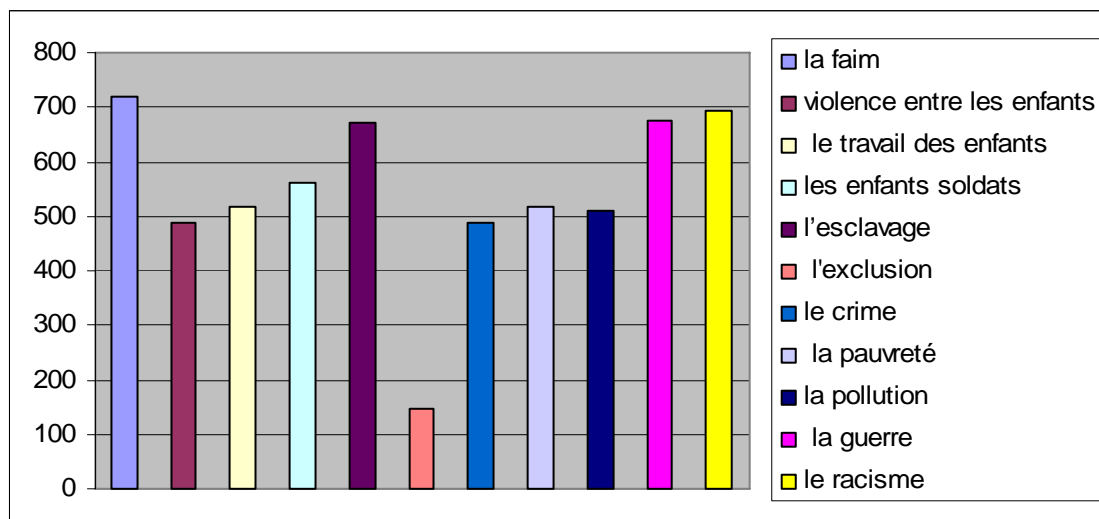
L'objectif de cette partie était de connaître les sujets qui intéressaient de près les jeunes dans leur vie quotidienne : comment s'imaginent - ils dans l'Europe de demain ?

Une 1^{ère} question leur proposait de définir ce qui doit être essentiel dans une vie réussie d'homme et de femme. Les jeunes devaient choisir 4 propositions parmi une quinzaine en les priorisant : 1 - très prioritaire à 4 - non prioritaire. La proposition qui a obtenu une écrasante majorité est la famille : même si celle - ci n'est pas forcément placée en 1^{ère} position, elle est indispensable à l'image du bonheur de nos jeunes. Suivent de près : l'Amour, réussir dans un métier, l'argent et la Paix. Nous verrons plus tard que les priorités s'inter changent selon la classe d'âge. La proposition qui a obtenu le moins de suffrage est « devenir une personne célèbre ».



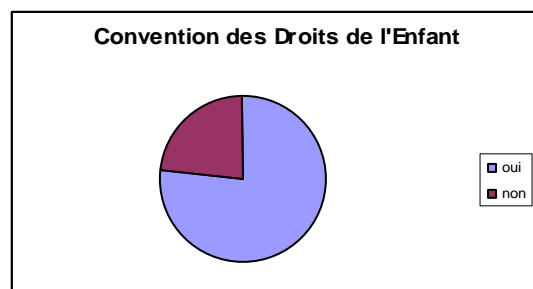
Une 2^{ème} question difficile : il s'agissait de définir quelles étaient les situations les plus révoltantes pour un jeune, et pour laquelle il était prêt à s'engager. A nouveau, il fallait choisir 4 propositions en les classant de 1 - très intolérable à 4 - moins intolérable. Question difficile à double titre : toutes les situations présentées sont intolérables et dans un monde idéaliste ne devraient pas exister. D'autre part, le jeune devait intégrer la possibilité de son engagement personnel pour changer les choses. Pour certains jeunes, ce double défi a été impossible à surmonter : soit ils ne répondaient pas à la question, soit ils cochaient toutes les cases en mettant le chiffre 1 - très intolérable.

Les 4 propositions qui ont obtenu le plus de suffrage sont : la faim, le racisme, la guerre et l'esclavage. Ont été mis sur le même plan par bon nombre de jeunes la pauvreté, les enfants

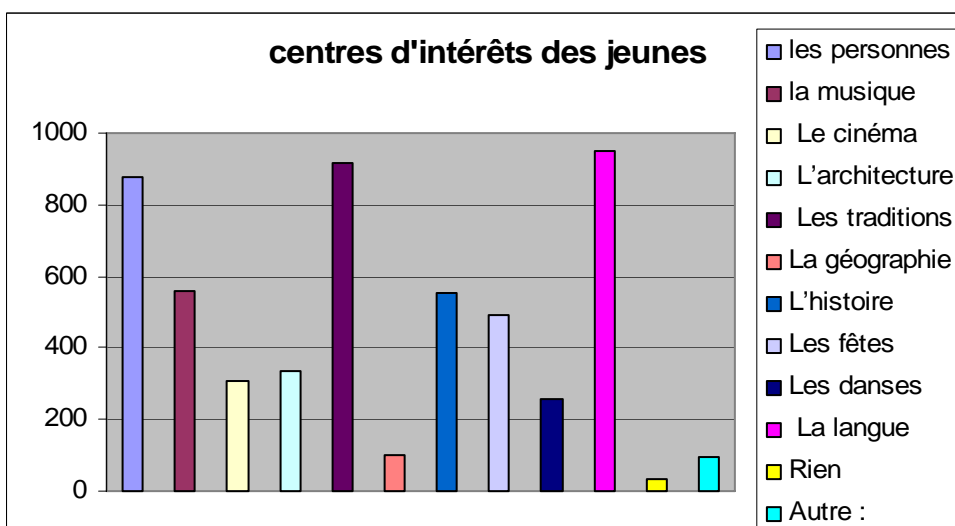


soldats, le travail des enfants et la pollution. La proposition ayant obtenu le moins de suffrage est l'exclusion.

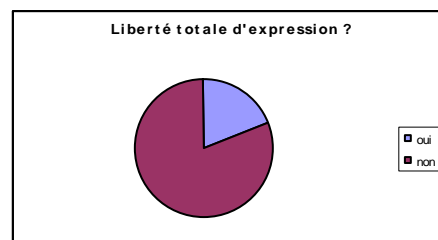
Pour placer ces combats dans un contexte juridique, nous avons demandé aux jeunes s'ils connaissaient la Convention des Droits de l'Enfant : une très large majorité répondent par l'affirmative.



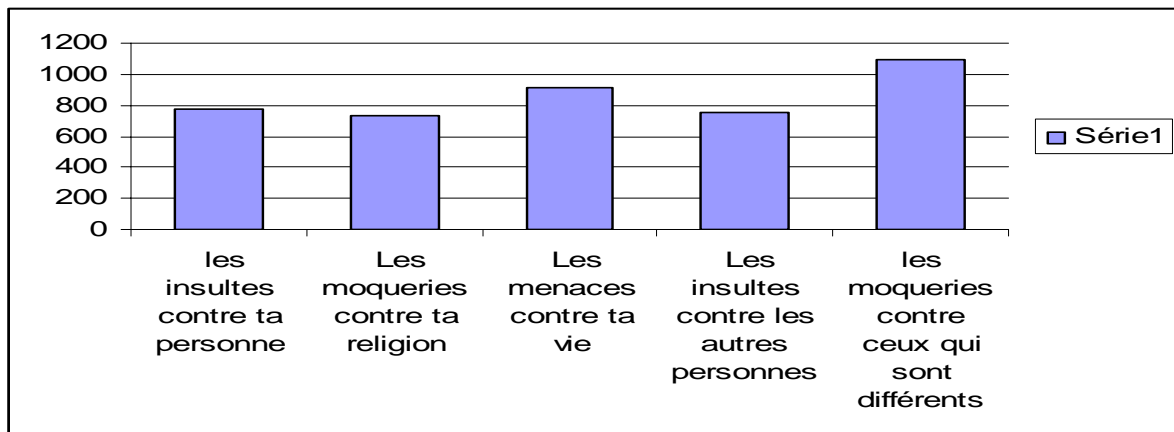
Afin de connaître les centres d'intérêts des jeunes, nous leur avons demandé ce qu'ils aimeraient connaître et approfondir des autres pays européens. Ils devaient choisir 4 propositions au plus dans une liste qui en contenait 12 ; une proposition « autre » permettait d'élargir le débat. Les jeunes sont prêts à connaître les personnes, les traditions et les langues étrangères. Ils sont donc enclins à mettre en œuvre tous les éléments permettant la rencontre de l'autre dans sa différence et sa culture. Dans la catégorie « autre » était plus souvent cités : le sport, la cuisine, l'homme ou la femme de sa vie. La proposition qui recueille le moins de suffrage est la géographie.



Que pensent les jeunes de la liberté d'expression ? Une petite exploration en deux temps est proposée. Une question directe : « pour toi, au nom de la liberté d'expression, tous les propos peuvent - ils être dits ? ». A une très large majorité, les jeunes répondent non.



En cas de réponses négatives, ils pouvaient choisir 1 à la totalité des propositions limitant à leur égard cette liberté d'expression. Une grande majorité des jeunes choisissent toutes les propositions.

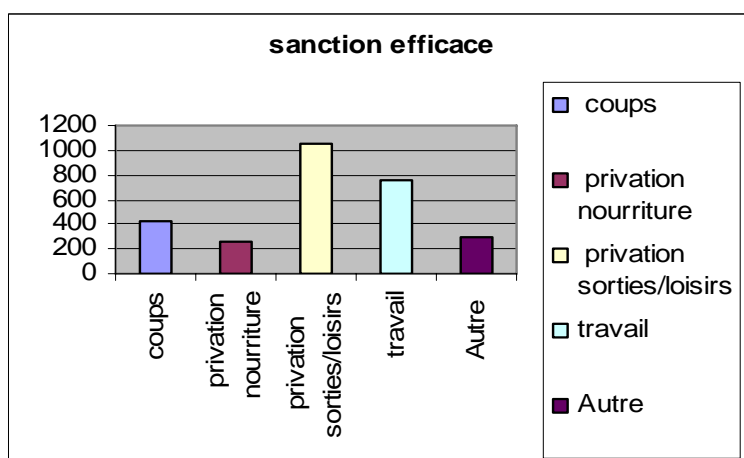


Autre sujet délicat : les jeunes sont-ils prêts à abandonner les codes de la mode s'ils se rendent compte que leurs vêtements sont fabriqués par des enfants et des jeunes qui ne peuvent aller à l'école et qui travaillent des heures dans des conditions pénibles? La réponse n'est pas évidente : seuls 57 % des jeunes sont prêts à renoncer. Certains ont ajouté au questionnaire la mention manuscrite « *je ne sais pas* », qui n'était pas prévu dans les propositions.



Un des objectifs de la campagne « construire une Europe pour et avec les enfants » est de considérer la fessée comme un châtiment corporel et plus généralement de faire advenir un changement de mentalité dans l'éducation des enfants, qui doit et peut se faire sans coups. Qu'en pensent les jeunes ?

Ils devaient choisir 2 propositions parmi 5 (avec une option « autre ») en les classant par 1 - très efficace et 2- moins efficace.



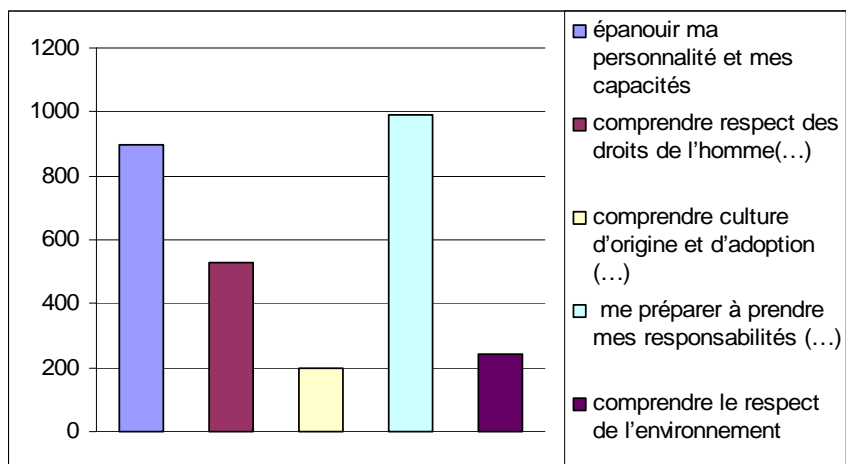
Pour la majorité des jeunes la sanction la plus efficace est soit la privation de sorties ou de loisirs avec les amis, soit le travail supplémentaire. Lorsqu'ils choisissent l'option « autre » comme étant la plus efficace, ils nous proposent la privation des objets de technologie (ordinateur, MP3, jeux vidéos), le dialogue comme moyen de résolution de conflit ou dans des cas rares et extrêmes, la prison.

Enfin, nous adultes avons des idées bien conçues sur ce qu'est une éducation solide pour nos jeunes. L'article 29 de la Convention des droits de l'enfant définit le contenu de l'éducation à donner. Nous nous sommes basés sur cet article pour demander aux jeunes leur point de vue quand aux objectifs de l'éducation.

Ils pouvaient choisir 2 propositions, sans les classer.

Celles qui remportent les suffrages sont : 1 - me préparer à prendre mes responsabilités dans une société libre, dans la paix et la tolérance ;

2 - épanouir ma personnalité et mes capacités.

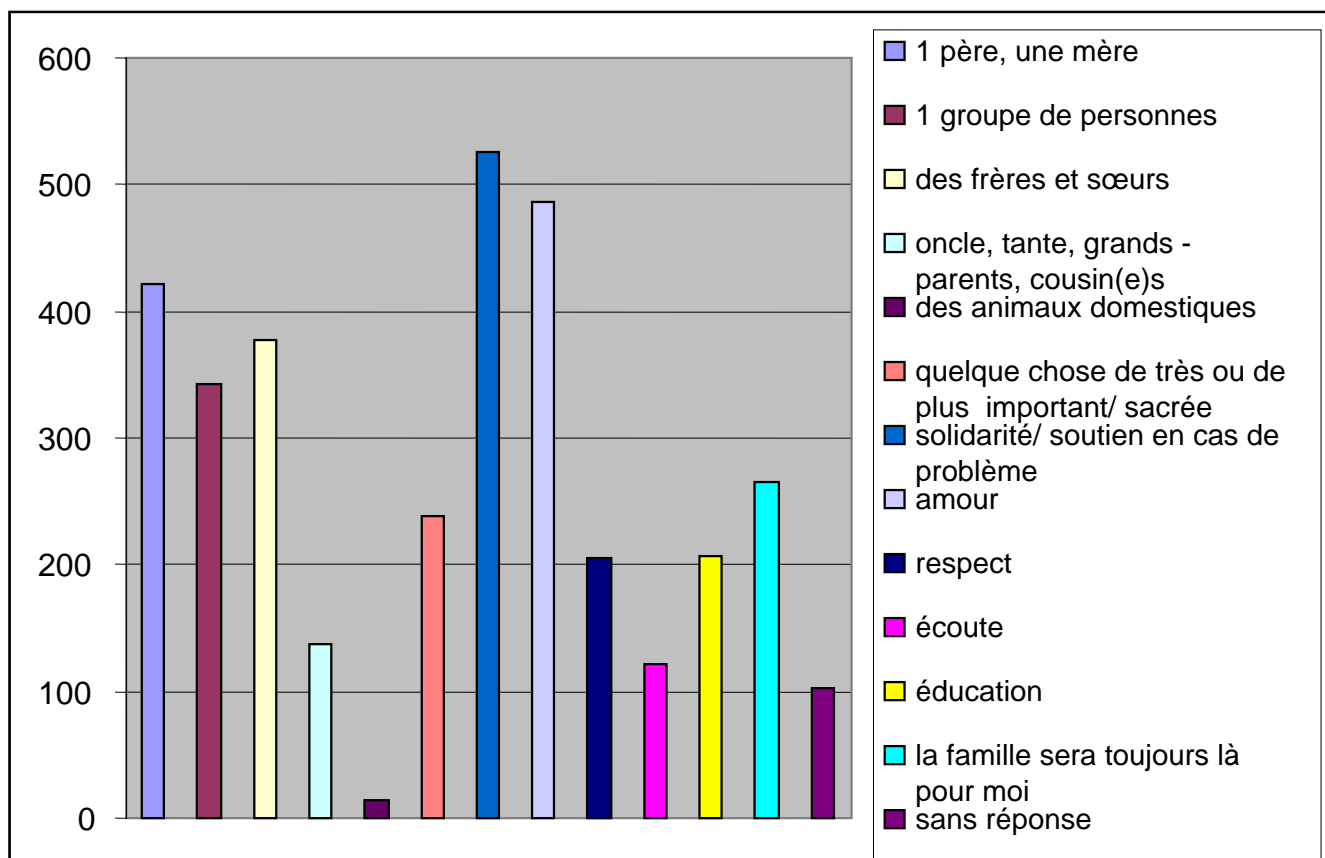


❖ 3^{ème} partie : expression libre :

Dans une société en mutations rapides, qui connaît simultanément des développements technologiques phénoménaux, un éclatement et une multiplicité des repères offert à la jeunesse, des équilibres sans cesse fragilisés, il était important de donner la parole aux jeunes concernant ce qui est leur quotidien le plus immédiat (la famille), et ce qu'il rêve pour leur quotidien à peine futur.

Deux questions étaient proposées :

1- donne TA définition de la famille ;



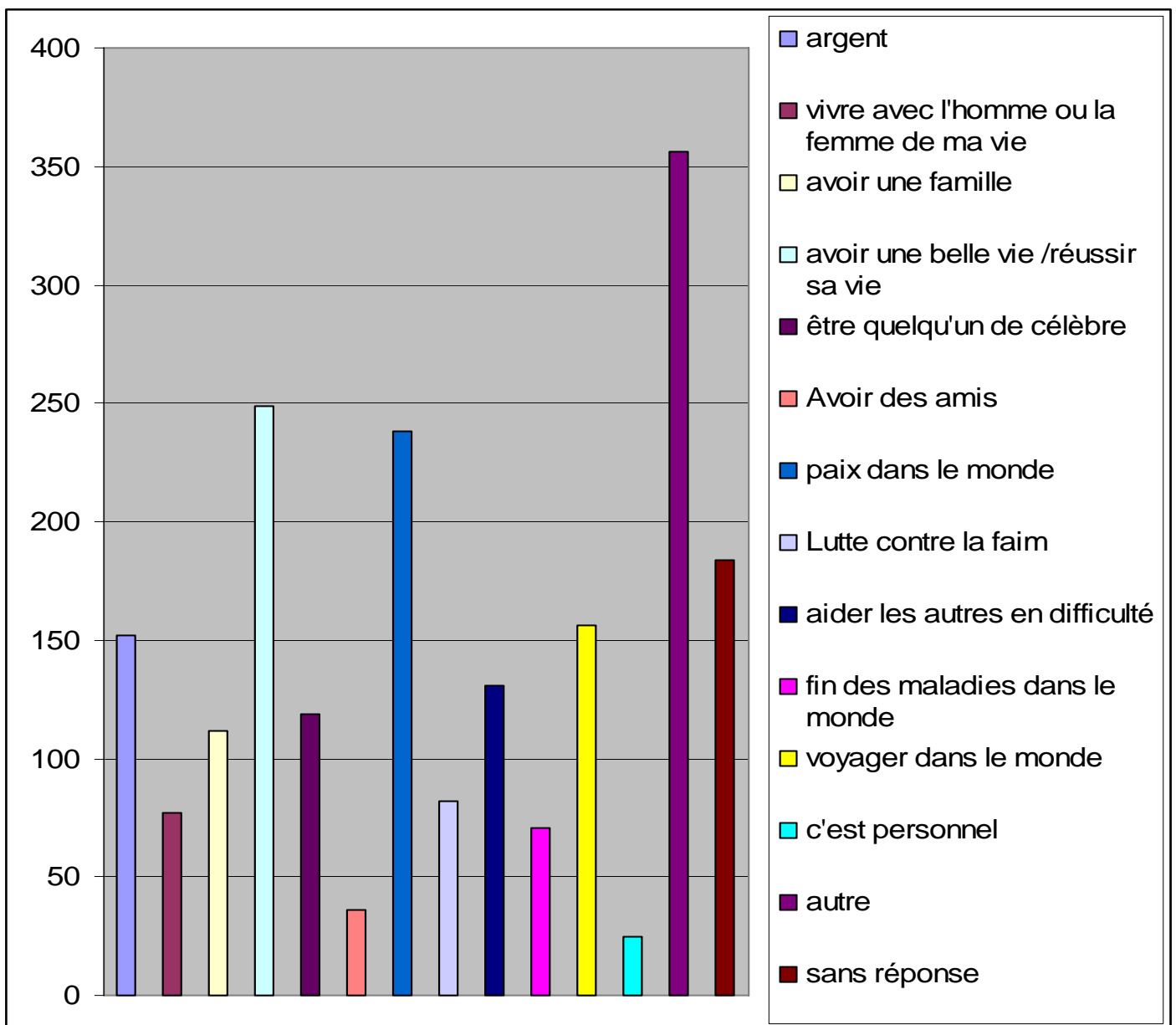
Les jeunes se sont référés à leur propre famille pour donner une définition. Lorsqu'ils ne sont précis, ils parlent d'un groupe de personnes à l'intérieur duquel ils apprennent l'amour, le respect et l'écoute. Lorsqu'ils sont précis, ils énumèrent ceux qui font partie de leur famille : un père, une mère, des frères et des sœurs. 138 jeunes précisent que les membres de la famille sont les grands - parents, les oncles et tantes et les amis. Un tout petit nombre de jeunes ajoutent un animal domestique (chien, chat, poisson rouge).

Qu'elle soit restreinte ou élargie, pour plus d'un tiers des jeunes, la famille est le lieu de la solidarité, le premier recours en cas de problème. Il s'agit d'une communauté d'amour où le jeune est accueilli tel qu'il est. Pour 17 % des jeunes, « la famille sera toujours là pour moi » et pour

15 % d'entre eux, elle est quelque chose de très important voire de sacrée. Certains notent même qu'ils ont beaucoup de chance d'appartenir à une telle famille et souhaitent que beaucoup d'autres partagent cette chance.

6.5 % des jeunes ont refusé de répondre à cette question.

2- si une fée te proposait de réaliser ton rêve le plus fou, quel serait - il ?



A part quelques remarques comme « la fée est – elle jolie ? » ou alors, « je ne crois pas au fées », les jeunes se prêtent au jeu de la réponse. Celle – ci revêt deux caractères : soit individuel, soit sur le plan de l’humanité entière, soit les 2.

Lorsqu’ils se placent sur le plan individuel, les jeunes souhaitent réussir leur vie à travers la réussite des études et une carrière professionnelle. Pour eux, le bonheur se définit dans la fondation d’une famille et les voyages à travers le monde. Lorsqu’ils rêvent de devenir une personne célèbre, pour la moitié des jeunes, il s’agit d’un domaine artistique (« acteur, musicien célèbre, ou chef d’orchestre ») et pour l’autre moitié il s’agit d’être un homme ou une femme politique, la Présidence d’un pays étant la plus convoitée. Dans la catégorie « autres », on y trouve des vœux très divers : « sauts en parachutes », « voler comme un oiseau », « avoir une machine à remonter le temps », « l’immortalité », « faire revivre un membre de la famille », « une équipe de foot gagne un championnat »,...

Lorsqu’ils se placent sur le plan de l’humanité, les jeunes rêvent de la paix dans le monde, la fin des guerres. Ils aimeraient être riche pour pouvoir aider des pays en difficultés : nombreux sont les jeunes qui incluent dans leur voyage autour du monde un arrêt dans un pays pauvre afin d’y apporter une aide humanitaire. Ils rêvent aussi de la fin des maladies surtout l’éradication des cancers. 12 % des jeunes n’ont pas répondu à cette question.

Particularités par tranche d’âge :

- Pour les 14 à 16 ans, les fondateurs de l’Europe sont principalement Robert Schuman et Winston Churchill ; quand aux 11 – 13 ans et 17 – 20 ans, Robert Schuman se partage la vedette avec Charles de Gaulle.

- Les éléments d’une vie réussie pour les 11 – 13 ans sont dans l’ordre de priorité : la famille, l’argent, l’amour et devenir célèbre. Pour les 14 – 20 ans, l’ordre de priorité change : la famille, l’amour, la réussite dans un métier et la beauté.

- Les situations choquantes n’ont pas la même priorité. Les 11 – 13 ans sont prêts à s’engager pour lutter contre la faim, la guerre et l’esclavage. Les 14 – 16 ans s’engageraient pour lutter contre le racisme, l’esclavage et la faim. Enfin, les 17 – 20 ans s’engageraient pour lutter contre la faim, le racisme et la guerre.

- Que veulent – ils connaître des autres pays de l’Europe ? Les 11-13 ans préfèrent en priorité : les personnes, les traditions puis la langue du pays. Les 14 – 20 ans sont majoritairement d’accords pour connaître d’abord la langue du pays, puis les traditions avant de rencontrer les personnes.

Particularité par nationalités :

- Alors que pour la plupart des jeunes considèrent qu’une vie réussie est composé d’abord d’une famille, puis du grand amour, les jeunes non européens (catégorie divers) placent la famille puis la réussite dans un métier comme fondamentaux. Les jeunes écossais placent l’argent avant la famille, les jeunes russes placent l’intelligence avant la famille.

- La plupart des jeunes sont prêts à rencontrer les personnes des pays européens ainsi qu’à connaître leurs traditions, les jeunes écossais et hongrois préfèrent connaître la musique avant les traditions.

- Quand aux rêves les plus fous, les jeunes italiens soulignent leurs désirs de s’engager en politique pour lutter contre la corruption et mettre en place des politiques au service de tous ; les jeunes russes ont de très fortes préoccupations concernant l’éradication des maladies ; les jeunes français et allemand attendent le grand amour !

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ETUDE JEUNESSE
PROGRAMME DU CONSEIL DE L'EUROPE
« CONSTRUIRE UNE EUROPE POUR ET AVEC LES ENFANTS »

IDENTITE

N°

Je suis : une fille un garçon

J'ai : 11 ans à 13 ans

14 ans à 16 ans

17 ans à 20 ans

Je suis de nationalité :

Le métier de mon père :

Le métier de ma mère :

J'habite en ville à la campagne

1^{ère} partie : Tes connaissances sur l'Europe

1- Pour moi, l'Europe, c'est : (choisir 4 réponses en les numérotant de 1 à 4 selon l'ordre de tes priorités ; 1 = très prioritaire ; 4= le moins prioritaire)

- Des pays lointains, avec des coutumes et des traditions très différentes de mon pays ;
- Une grande idée, qui est née il y a 50 ans;
- Une possibilité de faire des voyages ;
- Beaucoup de réunions d'adultes qui sont loin des préoccupations des jeunes et des populations locales ;
- Une chance pour des études universitaires ou supérieures ;
- Une possibilité de trouver du travail plus facilement ;
- Une réalité qui ne me concerne pas, je suis trop jeune ;
- Autre :

2- Connais - tu quelques fondateurs de l'Europe ? (plusieurs réponses possibles)

- Charles de Gaulle Robert Schuman Winston Churchill
- Alcide de Gasperi Conrad Adenauer Lech Walesa Simone Weil

3- J'ai déjà entendu parler du Conseil de l'Europe :

- ◇ oui ◇ non

4- Qui particulièrement m'a fait connaître le Conseil de l'Europe ? (une seule réponse)

- ◇ l'école ◇ la maison ◇ la télévision ◇ les journaux écrits
◇ internet

5- Le Conseil de l'Europe réunit : (une seule réponse)

- ◇ 18 pays ◇ 25 pays ◇ 30 pays ◇ 47 pays ◇ 55 pays ◇ Je ne sais pas

2^{ème} partie : Ton opinion sur des sujets européens

6- Je cite les éléments, qui pour moi, font partie d'une vie réussie : (choisir 4 réponses en les numérotant de 1 à 4 selon l'ordre de tes priorités ; 1 = très prioritaire ; 4= le moins prioritaire)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ◇ la famille | ◇ être quelqu'un de célèbre |
| ◇ l'argent | ◇ avoir du pouvoir sur les autres |
| ◇ la réussite dans un métier | ◇ une maison |
| ◇ l'amour | ◇ réaliser son rêve le plus fou |
| ◇ venir en aide aux autres | ◇ la paix |
| ◇ l'intelligence | ◇ être à la pointe de la technologie |
| ◇ les voyages | ◇ Autre : |
| ◇ la beauté | |

7- Quelles sont, pour moi, les situations qui me révoltent le plus et, pour lesquelles je serai prêt(e) à m'engager pour changer cela : (choisir 4 réponses en les numérotant de 1 à 4 selon l'ordre de tes priorités ; 1 = très intolérable ; 4= le moins intolérable)

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| ◇ la faim | ◇ le crime |
| ◇ la violence entre les enfants | ◇ la pauvreté |
| ◇ le travail des enfants | ◇ la pollution |
| ◇ les enfants soldats | ◇ la guerre |
| ◇ l'esclavage | ◇ le racisme |
| ◇ l'exclusion | |

8- As - tu déjà entendu parler de la Convention des Droits de l'Enfant ?

- ◇ oui ◇ non

9- Quels sont les éléments des autres pays que tu aimerais connaître ? (choisir 4 réponses au maximum)

- ◇ les personnes
- ◇ la musique
- ◇ Le cinéma
- ◇ L'architecture
- ◇ Les traditions
- ◇ La géographie
- ◇ L'histoire
- ◇ Les fêtes
- ◇ Les danses
- ◇ La langue
- ◇ Rien
- ◇ Autre :

10- Pour toi, est - ce qu'au nom de la liberté d'expression, tous les propos peuvent-ils être dits ?

- ◇oui ◇non

11- Si non, quels sont les propos que tu trouves inacceptables ? (de 1 à 6 réponses possibles)

- ◇ les insultes contre ta personne
- ◇ Les moqueries contre ta religion
- ◇ Les menaces contre ta vie
- ◇ Les insultes contre les autres personnes
- ◇ les moqueries contre ceux qui sont différents (couleur de peau, handicap, intelligence, physique, vêtements...)

12- Suis - je prêt(e) à renoncer à acheter des vêtements ou des chaussures de marques, si je me rends compte qu'ils sont fabriqués par des enfants qui travaillent dès leur plus jeune âge et qui ne peuvent pas aller à l'école ?

- ◇oui ◇non

13- Pour moi, une sanction efficace, c'est : (choisir deux réponses en les numérotant de 1 à 2 selon l'ordre de tes priorités ; 1 = très efficace ; 2= le moins efficace):

- ◇ Les coups
- ◇ La privation de nourriture
- ◇ La privation de sorties ou de loisirs
- ◇ Le travail
- ◇ Autre :

14- Pour moi, les objectifs de l'éducation sont : (choisir deux réponses au maximum)

- ◇ épanouir ma personnalité et mes capacités
- ◇ comprendre le respect des droits de l'homme et des libertés les plus importantes
- ◇ comprendre le respect de ma culture d'origine et d'adoption
- ◇ préparer à prendre mes responsabilités dans une société libre, dans la paix et la tolérance
- ◇ comprendre le respect de l'environnement

15- Donne ta définition de la famille :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16- Imagine qu'une fée te propose de réaliser ton rêve le plus fou ; quel est ce rêve ? et pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

YOUTH STUDY QUESTIONNAIRE
COUNCIL OF EUROPE PROGRAM
« CONSTRUCT A EUROPE FOR AND BY CHILDREN »

IDENTITY

N°

I am : a girl a boy

I am : 11 to 13 years old
 14 to 16 years old
 17 to 20 years old

My nationality is:

My father's career is:

My mother's career is:

I live in the city in the country

1st part: Your knowledge of Europe

1 -For me, Europe, is : *(choose 4 answers, numbering them from 1 to 4 in importance ; 1 =very important; 4= least important)*

- Far away lands, with customs and traditions very different from my own;
- A great idea created 50 years ago;
- A possibility to travel;
- A lot of grown-ups meetings between adults far away from youth issues and local populations;
- An opportunity to get higher education;
- A possibility to find work more easily;
- Something that doesn't concern me, I'm too young;
- Other :

2 -Do you know some of the founders of Europe? *(multiple answers possible)*

- Charles de Gaulle Robert Schuman Winston Churchill
- Alcide de Gasperi Conrad Adenauer Lech Walesa Simone Weil

3 I've already heard about the Council of Europe:

- ◇ yes ◇ no

4 Where did you hear about the Council of Europe? (one answer only)

- ◇ school ◇ home ◇ the TV ◇ newspapers
◇ the Internet

5 The Council of Europe consists of : (1 answer only)

- ◇ 18 countries ◇ 25 countries ◇ 30 countries ◇ 47 countries ◇ 55 countries
◇ I don't know

2nd part: Your opinion on European issues

6 List the elements that, for you, are part of a successful life: (choose 4 answers and number them 1 to 4 in importance; 1 = very important ; 4= the least important)

- | | |
|-----------------------|---|
| ◇ family | ◇ power over others |
| ◇ money | ◇ a house |
| ◇ a successful career | ◇ realising your wildest dream |
| ◇ love | ◇ peace |
| ◇ helping others | ◇ being on the cutting edge of technology |
| ◇ intelligence | ◇ other : |
| ◇ travel | |
| ◇ beauty | |
| ◇ fame | |

7 Which are for you the situations that affect you the most and for which you would be willing to get involved to change them: (choose 4 answers and number them from 1 to 4 by importance; 1 = very intolérable ; 4= the least intolérable)

- | | |
|------------------|-------------|
| ◇ hunger | ◇ crime |
| ◇ youth violence | ◇ poverty |
| ◇ child labour | ◇ pollution |
| ◇ child soldiers | ◇ war |
| ◇ slavery | ◇ racism |
| ◇ exclusion | |

8 Have you already heard of the Convention on the Rights of the Child ?

- ◇ yes ◇ no

9 What are the aspects of other countries you would like to learn about? (choose 4

answers max)

- ◇ people
- ◇ music
- ◇ film industry
- ◇ architecture
- ◇ traditions
- ◇ geography
- ◇ history
- ◇ festivals
- ◇ dances
- ◇ language
- ◇ nothing
- ◇ other:

10 For you, under the name of freedom of expression, can everything really be expressed?

◇yes

◇no

11 If not, what don't you find acceptable? (1 - 6 answers possible)

- ◇ insults against you personally
- ◇ laughing about your religion
- ◇ threats against your life
- ◇ insults against others
- ◇ teasing those who are different (skin colour, handicap, intelligence, physical condition, clothes...)

12 Are you willing to stop buying designer clothing or shoes if you realize that they were made by children working at a very young age who can't go to school?

◇yes

◇no

13 For you, what is an effective punishment: (choose 2 answers and number them from 1 to 2 according to their effectiveness ; 1 = most effective ; 2= least effective):

- ◇ physical punishment
- ◇ withholding food
- ◇ withholding the right to go out or hobbies
- ◇ work
- ◇ other:

14 For me, objectives of education are : (choose 2 answers max)

- ◇ expand my personality and my abilities
- ◇ learn how to respect human rights and the most important expressions of freedom
- ◇ learn how to respect my culture, original or adopted
- ◇ prepare myself to take responsibilities in a free society with peace and tolerance
- ◇ learn how to respect the environment

3rd part: Your opinion on more general issues

15 Give your definition of a family:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16 Imagine that your fairy godmother offered to make your wildest dream come true, what would your dream be? Why?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....